*Жадановская Наталья Владимировна*

 *учитель начальных классов,*

 *квалификационная категория*

 *«специалист высшей категории»,*

 *педагогическое звание «старший учитель»,*

 *Муниципальное общеобразовательное учреждение*

 *«Школа № 119 города Донецка»*

**Окружающий мир**

**4 класс**

**Тема.** Наши подземные богатства

**Цели:**

– сформировать представления учащихся о подземных богатствах, познакомить детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, охраной подземных богатств;

– развивать познавательную активность, умение работать с картой, коллекционным материалом, развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически;

– воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям труда; бережное отношение к подземным богатствам родного края.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, плакат с кроссвордом, контурные карты, карта Донецкой области, демонстрационный набор «Полезные ископаемые», кроссворд.

**Тип урока:** комбинированный

**Ход урока**

**І. Организационный момент**

1. Минутка синоптика. Игра телепередача «Прогноз погоды». (Заполнение дневника наблюдений)

**ІІ. Актуализация опорных знаний**

1. **Проверка домашнего задания (фронтально)**

- На прошлом уроке мы с вами изучили водные богатства нашего края. Какие из них вы знаете? (ответы детей) Какие бывают водоёмы? (искусственные и естественные). Что относится к естественным водоёмам? А что к искусственным? Почему мы должны беречь водные богатства?

- А какие еще природные богатства вы знаете? (ответы детей)

**ІІІ. Самоопределение к деятельности**

- Сегодня мы отправимся в подземное путешествие. Послушайте сказку и скажите, какие природные богатства затеяли спор в этой сказке и почему?

Под землёй в темноте, где ничего не видно, попробуй отличи полезное от бесполезного. А ведь каждому хочется быть полезным.

- Я – соль Земли, - говорит соль, - без меня каши не сваришь.

- А без меня сваришь? – спрашивает алюминиевая руда. – Кастрюли-то из алюминия делают. Без кастрюли никак.

- А на чём варить будете? – интересуется уголь. – Без топлива в этом деле не обойтись.

- Между прочим, обо мне тоже не следует забывать, - говорит железная руда, которая дает железо для лопат. – Прежде чем кашу варить, нужно вас всех из земли выкопать.

- Ребята, какие природные богатства спорили между собой и почему? (ответы детей).

- Что бы вы им сказали, если бы участвовали в этом споре?

- А как мы можем назвать всех участников этого спора? (Полезные ископаемые)

**IV. Сообщение темы и задач урока**

- Вы, наверное, уже догадались, что тема нашего урока «Полезные ископаемые»

**V. Изучение нового материала**

**1. Вступительное слово учителя**

- Как вы думаете, что такое полезные ископаемые?

- Чтобы ответить на этот вопрос, давайте вспомним, что в слове самое главное? (корень)

- Подберите родственные слова к каждому слову (запись столбиком на доске под каждым словом)

Полезные ископаемые

польза копать

использовать копка

полезность выкапывать

пользоваться

- Выберите по одному слову из каждого столбика и дайте объяснение.

- Ко всем словам я бы добавила ещё недра Земли. Недрами называют всё то, что находится под земной поверхностью.

**2. Работа с учебником (с. 158)**

- Ребята, а какие еще полезные ископаемые вы знаете? (Нефть, уголь, газ, руда, гранит, торф, мел, песок, глина)

- А откуда они взялись, мы узнаем из статьи учебника. (Ученик читает статью на с. 158)

- Ребята, что вы узнали из прочитанного? (*Полезные ископаемые относятся к неживой природе. Многие из них образовались из остатков живых организмов, которые были на Земле миллионы лет назад.*)

- А какие полезные ископаемые нашего края вы знаете? (Уголь, песок, мел, глина, железная руда)

**3. Продолжение рассказа учителя.**

- Я хочу вам рассказать, как образовался уголь в недрах Донбасса.

В Донбассе угольные пласты залегают на разной глубине. Они согнуты в складки и разорваны трещинами. Уголь здесь твердый, темный, блестящий. Это – каменный уголь. В восточной части Донбасса – прочный, с металлическим блеском уголь – антрацит.

Много тысяч лет назад здесь был морской залив, сначала неглубокий. В него попадал ил из разных речек. Там, где залив был мелким, образовывались болота. Их покрывали леса из древовидных папоротников, хвощей. Со временем дно залива опускалось, образовалось море, которое затопило болота с растительными остатками. На морском дне оседал ил, откладывались пески, глина. На месте современного Донбасса было море. Потом море отступило, и на большей части Донбасса образовались горы. Со временем море опять покрыло горы, уничтожило их и теперь на этом месте почти равнинная степь. А угольные породы опустились глубоко под землю.

Сейчас трудно представить, что на месте нашего города было море. И только богатые залежи полезных ископаемых напоминают нам о них.

**4. Работа с картой.**

На столе перед каждым из вас лежит необычная карта нашей Донецкой области. На ней очень много условных обозначений, которые помогут вам определить, какие подземные богатства добывают на территории Донбасса. Рассмотрите её и скажите, какие полезные ископаемые добывают в нашей республике. (*Каменный уголь, каменная соль, гипс, мел, глина, песок)*. Отметьте их на контурной карте.

Все эти ископаемые находили геологи. И некоторые ученики тоже пробовали быть геологами и подготовили нам справку о полезных ископаемых нашего края. (Сообщения учащихся об угле, меле, соли, глине, песке)

**5. Физминутка**

Мы геологами станем (шагаем на месте).
Будут все гордиться нами (шагаем на месте).
Что ждет нас впереди?
Высокая гора (показываем руками),
Бурная река (показываем руками),
Её не обойдешь (топаем ногами),
Её не проплывешь (плывём),
Её не пролетишь (крылья),
Надо напрямик (показываем руками) .
Все мы сможем, все сумеем
И своей достигнем цели (шагаем на месте).

**6. Проведение опыта. Работа в рабочей тетради (с. 72)**

- На каждой парте лежат образцы угля. Давайте рассмотрим его и определим его свойства. У меня на столе стоит стакан воды. Опустим уголь в воду. Что вы заметили? (уголь не растворяется в воде, тонет в воде). Запишем наши наблюдения в таблицу.

(Заполнение таблицы в тетради)

Таблица 1. Свойства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние (твердое, жидкое) | *Твердое* |
| Плотное, рыхлое или сыпучее | *Плотное* |
| Цвет | *Черный*  |
| Прозрачность | Не прозрачный |
| Блеск | Блестящий |
| Горючесть | Горючий |
| Другие свойства | Выделяет тепло, не растворяется в воде |

- Благодаря перечисленным свойствам, уголь нашел широкое применение в хозяйственной деятельности человека. Подумайте, где его используют? Определить отрасли промышленности вам поможет карта. (ответы детей)

- Где применяют мел? Глину? Каменную соль? Железную руду?

**7. Работа с учебником**

- Ребята, а как вы думаете, нужно ли бережно относиться к полезным ископаемым? Давайте узнаем, что говорит нам об этом учебник. (с. 158)

- Человек в дар получил подземные богатства, использует их. Как вы думаете, может ли человек опустошить все подземные кладовые? (ответы детей)

- Как надо охранять подземные богатства?

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа над пословицами и поговорками**

Люди использовали характеристику свойств полезных ископаемых в пословицах и поговорках. Вот некоторые из них, в которых пропущены названия полезных ископаемых.

*На* ***песке*** *дом не построишь.*

***Глину*** *не мять — горшков не видать.*

*Печаль точит человека, как ржавчина* ***железо.***

*Грызть гранит науки (упорно овладевать знаниями).*

1. **Разгадывание кроссворда (на карточках). Взаимопроверка**

П О Д З Е М Н Ы Е Б О Г А Т С Т В А

**1**. Он очень нужен детворе.
Он на дорожке во дворе.
Он и на стройке, и на пляже.
Он и в стекле расплавлен даже. **(Песок)**

**2.** Не зря она варилась
В доменной печи.
На славу получились
Ножницы, ключи. **(Руда)**

**3.** Белый камушек растаял.
На доске он след оставил. **(Мел)**

**4**. Очень прочен и упруг
Строителям надежный друг.
Дома, ступени, постаменты
Красивы станут и заметны. **(Гранит)**

**5.** Без нее не побежит
Ни автобус, ни такси,
Не поднимется ракета.
Отгадайте, что же это. **(Нефть)**

**6**. Он несет в дома тепло,
От него кругом светло.
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали.
Чёрный, блестящий –
Труженик настоящий. **(Уголь)**

**7.** Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
Чтоб сделать миску или вазу,
Она понадобится сразу. **(Глина)**

**8**. По трубе течёт –
Пироги печёт. **(Газ)**

**9.** Росли на болоте растения –
Стали топливом и удобрением. **(Торф)**

**10.** Покрывают им дороги,
Улицы в селениях.

А еще он есть в цементе.
Сам он – удобрение. **(Известняк)**

 Дети самостоятельно заполняют карточки с кроссвордом. Меняются карточками, сверяя ответы с кроссвордом на экране. Выставляют отметки.

**VI. Рефлексия**

**-** Продолжи предложение «Теперь я знаю, что…»

**VII. Домашнее задание**

С. 149-159, читать, подготовить сообщение о полезном ископаемом.